



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT
BERKOLABORASI VIDEO MOVIE MAKER TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA PADA POKOK
BAHASAN PENCEMARAN LINGKUNGAN KELAS X DI SMA NEGERI I
SLIYEG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah



NURFADILAH

NIM : 59461203

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NURFADILAH : Penggunaan Media Power Point Berkolaborasi Video Movie Maker Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X Di Sma Negeri I Sliyeg

Saat ini lingkungan yang tercemar sudah terjadi di mana-mana, apalagi negara maju seperti Amerika, Australia sehingga untuk mempermudah mempelajari materi pencemaran lingkungan ini dibutuhkan alat bantu yang dapat menghadirkan gambar lingkungan yang tercemar bersifat abstrak menjadi konkret yaitu dengan media power point yang dikolaborasikan dengan video movie maker.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan media power point kolaborasi video movie maker untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pendekatan dalam menyusun skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian *randomized subjects pretest and posttest control group desain.*, data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data empirik dan data teoritik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sliyeg yang berjumlah 120 siswa, dan sampel yang diambil sebanyak 60 siswa atau 2 kelas dengan menggunakan teknik *sampling tipe purposive sampling*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media power point koaborasi video movie maker dan hasil angket siswa menunjukkan positif menyukai pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker.

Kata kunci : Media Power Point, Video Movie Maker, Hasil Belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penggunaan Media Power Point Berkolaborasi Video Movie Maker Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X di SMA Negeri I Sliyeg.** Oleh NURFADILAH, NIM 59461203 telah dimunaqosahkan pada hari rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan
Dr. Kartimi, M.Pd
NIP. 19680514 199301 2 001

Tanggal

28 - 08 - 2013

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan
Ina Rosdiana Lesmanawati., S.Si, M.Si
NIP. 19740326 200604 2 001

28 - 08 - 2013

Penguji I
Dr. Anda Djuanda, M.Pd
NIP. 19620201 198603 1 002

28 - 08 - 2013

Penguji II,
Djohar Maknun, M.Si
NIP. 19651004 200003 1 003

27 - 08 - 2013

Pembimbing I,
Prof. Dr. Wahidin, M.Pd
NIP. 19651002 198803 1 002

28 - 08 - 2013

Pembimbing II
Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd
NIP. 19761125 201101 2 006

28 - 08 - 2013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penggunaan Media Power Point Berkolaborasi Video Movie Maker Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X di SMA Negeri I Sliyeg**

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Prof. Dr. Wahidin, M.Pd., pembimbing I,
5. Ibu Yuyun Maryuningsih, S.Si. M.Pd., Pembimbing II,
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Tadris Ipa Biologi
7. Bapak Taofik, S.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Sliyeg,
8. Ibu Qoriatun, S.Si., selaku Guru Pamong SMA Negeri 1 Sliyeg,
9. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu mendoakan dan dukungan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Kakak-kakaku yang saya hormati yang selalu memotivasi penulis menyelesaikan skripsi ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Abi Maman Rusman M,Pd dan Umi Dwiyanti selaku Pembina PONPES ALMA ASY-SYAUQY dan santri santriyah yang mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi.
12. Siswa dan Siswi SMA N I Sliyeg yang telah bersifat kooperatif selama penulis mengadakan penelitian
13. Sahabat-sahabat terbaikku terutama priyanto yang telah mengajari penulis dalam mengolah data hasil penelitian

Seiring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka, Aaamiiin. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 28 Juli 2013

NURFADILAH

NIM. 59461203



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah.....	6
3. Pertanyaan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Berfikir.....	10
F. Hipotesis.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Pembelajaran Biologi	13
B. Media Pembelajaran	14
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2. Media Presentasi dengan Power Point	15
3. Media Video Movie Maker.....	17
C. Hasil Belajar.....	19
D. Bahan Ajar	20
1. Pencemaran Lingkungan	20
2. Perubahan Lingkungan.....	23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Upaya Manusia dalam Mengatasi Masalah Lingkungan	24
E. Penelitian Terdahulu	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	27
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	28
D. Desain Penelitian.....	28
E. Prosedur Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Instrumen	33
H. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Prasyarat.....	36
2. Uji Beda (Uji Hipotesis).....	38
3. Produk	38
4. Validasi Ahli	38
5. Respon Siswa	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Penerapan Penggunaan Media Power Point Kolaborasi Video Movie Maker Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMAN I Sliyeg	41
2. Hasil Pembelajaran Siswa dengan Menggunakan Media Power Point Kolaborasi Video Movie Maker.....	45
3. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Power Point Kolaborasi Video Movie Maker Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa	55
B. Pembahasan	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	71



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrim yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa. Sementara Gagne 1985 (dalam Siregar dan Nara, 2011 : 12) mendefinisikan pembelajaran sebagai pengaturan peristiwa secara seksama dengan maksud agar terjadi belajar dan membuatnya berhasil.

Pembelajaran menurut Rudi dan Cepi (2011: 1) merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai pembelajar dan pendidik sebagai fasilitator. kegiatan pembelajaran merupakan proses belajar (*learning process*) dengan ciri berikut : 1). Belajar sifatnya disadari, dalam hal ini siswa merasa bahwa dirinya sedang belajar, timbul dalam dirinya motivasi-motivasi untuk memiliki pengetahuan yang diharapkan sehingga tahapan-tahapan dalam belajar sampai pengetahuan itu dimiliki secara permanen (retensi) betul-betul disadari sepenuhnya. 2). Hasil belajar diperoleh dengan adanya proses, dalam hal ini pengetahuan diperoleh tidak secara spontanitas, instan, namun bertahap (*sequensial*). Seorang anak bisa membaca tentu

tidak diperoleh hanya dalam waktu sesaat namun berproses cukup lama, kemampuan membaca diawali dengan kemampuan mengeja, mengenal huruf, kata dan kalimat. 3). Belajar membutuhkan interaksi, khususnya interaksi yang sifatnya manusiawi. Seorang siswa akan lebih cepat memiliki pengetahuan karena bantuan dari pendidik, pelatihan ataupun instruktur. Dalam hal ini terjadi komunikasi dua arah antara siswa dan pendidik.

Melihat dari kriteria pencapaian hasil belajar tersebut Hamalik (2008 : 21) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Penggunaan media pengajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Disamping membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, mudah penafsiran data, dan memadatkan data.

Berdasarkan hal berikut, Daryanto (2011 : 5) berpendapat bahwa media harus bermanfaat; 1). Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik. 2). Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra. 3). Menimbulkan gairah belajar, berinteraksi secara langsung antara siswa dan sumber belajar. 4). Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya. 5).



Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.

Menurut Mulyasa (2004 : 105) terdapat berbagai upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran antara lain :
 meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa, peningkatan disiplin belajar, dan peningkatan motivasi belajar. Tugas pendidik menemukan, menggugah, dan mempertahankan motivasi siswa untuk belajar, dan terlibat dalam aktivitas yang menuju pada pembelajaran, sehingga motivasi siswa dalam pembelajaran akan meningkat. Meningkatnya motivasi belajar siswa, dan meningkatnya perbuatan untuk tuntas belajar, dan meningkatkan hasil belajar siswa

Oleh karena itu untuk lebih memantapkan proses kegiatan belajar mengajar hendaknya pendidik mengetahui dan mampu menggunakan media pengajaran tersebut serta berusaha mengembangkan keterampilan “membuat sendiri” media pengajaran terutama pada mata pelajaran biologi yang banyak kaitanya dengan alam sekitar. Keterampilan membuat media pembelajaran sendiri berarti terampil dan menguasai teknik dan proses pembuatan suatu media pengajaran yang berguna untuk suatu pelajaran tertentu (Hamalik, 2008 : 7).

Materi pencemaran lingkungan sangat identik dengan lingkungan yang tercemar baik di tanah, udara, maupun air. Saat ini lingkungan yang tercemar sudah terjadi dimana-mana, apalagi negara maju seperti Amerika, Australia sehingga untuk mempermudah mempelajari materi pencemaran lingkungan ini dibutuhkan alat bantu yang dapat



menghadirkan gambar lingkungan yang tercemar yaitu dengan media power point yang dikolaborasikan dengan video movie maker. sehingga media tersebut bertujuan untuk menghadirkan gambar lingkungan yang bersifat abstrak menjadi konkret dan tidak perlu untuk pergi ke tempat lingkungan yang aslinya apalagi tempat lingkungan yang dituju mempunyai jarak yang cukup jauh dan dapat mengeluarkan biaya yang banyak, sedangkan media video movie maker dapat memudahkan siswa dan pendidik yang lain untuk membuat media tersebut.

Windows Movie Maker adalah software video editing gratis yang dibuat oleh Microsoft. Program ini telah terintegrasi dengan sistem operasi Windows XP. Pada versi awalnya (versi 1.0) tools ini belum memiliki fasilitas yang lengkap, tetapi setelah mengalami perbaikan dan diluncurkan ke publik dalam versi terbaru (versi 2.0) tools ini patut diacungi jempol, mengingat semakin banyaknya fasilitas yang disertakan didalamnya.

Zanzad mengatakan (2005:11) Windows movie maker merupakan pengolahan program video yang menjadi bagian dari windows XP, software editing video buatan Microsoft. Software yang satu ini berguna sekali untuk mengolah file-file multimedia menjadi video sesuai dengan kreatifitas kita. Memang fitur dalam windows ini terlalu lengkap namun sudah cukup baik untuk belajar dan membuat video untuk pengguna rumahan. Sedangkan media elektronik berupa media presentasi yaitu power point, menurut Susilana (2011 : 100) *Microsoft PowerPoint* 2003 merupakan program aplikasi presentasi yang populer juga dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi, baik



pembelajaran presentasi produk, meeting, seminar, lokakarya dan sebagainya. Dilihat dari kaidah pembelajran, meningkatkan kadar hasil belajar yang tinggi, sangat ditunjang oleh penggunaan media pembelajaran. Melalui media potensi indera siswa dapat diakomodasi sehingga kadar hasil belajar akan meningkat. Salah satu aspek media yang diunggulkan mampu meningkatkan hasil belajar adalah bersifat multimedia, yaitu gabungan dari berbagai unsur media seperti teks, gambar, animasi, video.

Dari berbagai jenis media yang sudah digolongkan di atas, jika melihat kondisi pembelajaran di SMAN 1 Sliyeg adanya fasilitas berupa proyektor kurang di manfaatkan dengan baik dan pembelajaran dikelas masih menggunakan metode lama sedangkan metode lama itu akan membuat siswa mudah menjadi verbalisme, yang visual menjadi rugi, dan yang auditif (mendengarkan) yang benar-benar menerimanya, bila selalu digunakan dan terlalu digunakan dapat membuat bosan dan cenderung membuat siswa pasif

Pembelajaran dengan memanfaatkan proyektor jika dimanfaatkan dengan sebaik mungkin akan mendapatkan hasil yang memuaskan dan pembelajaranpun akan maksimal yang sesuai dengan teori yang telah dijelaskan diatas maka penerapan media power point berkolaborasi media video movie maker dapat digunakan dalam belajar biologi sebagai proses untuk membantu siswa dalam mencerna pelajaran sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan rencana pembelajaran. Untuk itulah, penulis merasa tertarik untuk mengetahui “Penerapan Media Power Point Berkolaborasi



Dengan Video Movie Maker Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X Di SMA Negeri I Sliyeg”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah pembahasan penelitian ini adalah media pembelajaran yaitu tentang penggunaan media power point dengan video movie maker

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yakni suatu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistik (Saefuddin Azwar, 1998 : 5)

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari perluasan permasalahan, penulis membatasi masalah yaitu:

a. Penerapan media pembelajaran berupa media presentasi power point yang kemudian dilengkapi oleh video movie maker. Video



movie maker ini bertujuan untuk mendukung isi dari pada media power point. Media power point merupakan program aplikasi presentasi yang populer dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi yang bersifat multimedia, yaitu gabungan dari berbagai unsur media seperti teks, gambar, animasi, dan video. Media power point yang dibuat peneliti menggabungkan gambar, tabel, grafik dan teks yang sesuai dengan materi pencemaran lingkungan . sedangkan Windows Movie Maker adalah software video editing gratis yang dibuat oleh Microsoft. Program ini telah terintegrasi dengan sistem operasi Windows XP. Peneliti menggabungkan gambar-gambar lingkungan dengan iringan musik ditambahkan teks sebagai pendukung gambar.

- b. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian adalah yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan (Mulyasa, 2006: 248). Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor siswa.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan masalah diatas, penulis menyusun beberapa pertanyaan diantaranya yaitu:

- a. Bagaimana penerapan penggunaan media power point berkolaborasi video movie maker pada sub pokok bahasan pencemaran lingkungan?



- b. Seberapa besar hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi penggunaan media pembelajaran power point berkolaborasi video movie maker pada pokok bahasan pencemaran lingkungan kelas X di SMA Negeri I Sliyeg?
- c. Bagaimanakah respon siswa terhadap penggunaan media power point berkolaborasi video movie maker terhadap peningkatan hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan pencemaran lingkungan kelas X di SMA Negeri I Sliyeg?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang terdapat pada rumusan masalah di atas, maka penelitian skripsi ini bertujuan:

1. Untuk mengkaji penerapan penggunaan media power point berkolaborasi video movie maker pada pokok bahasan pencemaran lingkungan?
2. Untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi dengan menggunakan media power point berkolaborasi video movie maker pada pokok bahasan pencemaran lingkungan kelas X di SMA Negeri I Sliyeg?
3. Untuk mengkaji respon siswa terhadap penggunaan media power point berkolaborasi video movie maker terhadap peningkatan hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan pencemaran lingkungan kelas X di SMA Negeri I Sliyeg?



D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalisme pendidik dengan menggunakan dan membuat media power point kolaborasi video movie maker dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang komperhensif demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, sehingga dengan begitu aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa bisa ditingkatkan secara optimal

2. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Sliyeg pada pembelajaran biologi, khususnya pada penguasaan pokok bahasan pencemaran lingkungan serta dapat menumbuhkan kesadaran terhadap lingkungan sehingga dapat menimbulkan sikap saling peduli terhadap lingkungan .

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian dapat menambah referensi dan khazanah bagi kepustakaan sekolah, yang berguna sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di sekolah setempat.

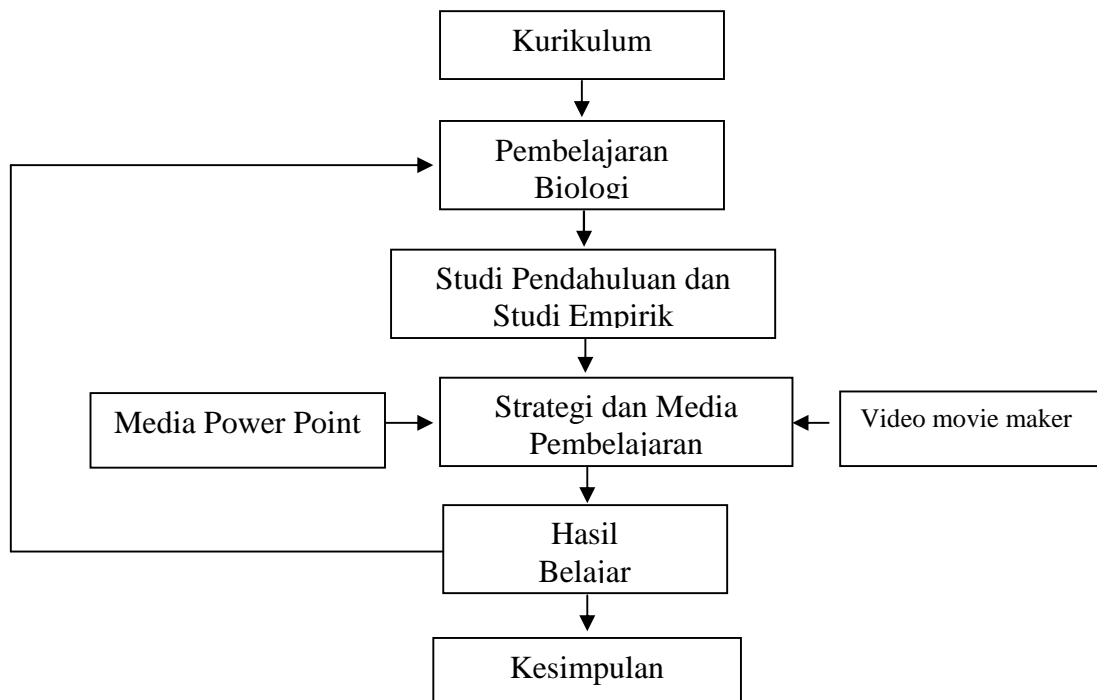


E. Kerangka Pemikiran

Dalam proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang terpadu karena adanya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pada dasarnya belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan diri seseorang. Perubahan sebagai hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecapakan dan kemampuannya, daya kreasinya, daya penerimaannya dan aspek lain yang ada pada diri individu, (Sudjana, 2002 : 28).

Terciptanya suatu pembelajaran yang terampil dalam pembelajaran diterapkan suatu media sebagai alat bantu pembelajaran, media ini didasarkan atas suatu anggapan bahwa dalam suatu perencanaan dan pelaksanaan akan mencegah munculnya tingkah laku siswa, dan memecahkan masalah itu bila tidak bisa dicegah. Media ini mengajarkan tingkah laku pendidik dalam mengajar untuk mencegah dan menghentikan tingkah laku siswa yang kurang baik. Peranan pendidik disini adalah merencanakan dan mengimplementasikan pelajaran yang baik.





Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2011: 96).

H_0 = Tidak terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media power point berkolaborasi video movie maker.

H_a = Terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media power point berkolaborasi video movie maker.



receiving yaitu 76.78% dimana memiliki kriteria kuat. *Receiving* atau *attending* (menerima atau memperhatikan), adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dan lain-lain. Termasuk dalam jenjang ini adalah: siswa memperhatikan pembelajaran menggunakan media power point kolaborasi video movie maker sebagai alat bantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa sendiri dan membuang rasa malas siswa jauh-jauh. Sehingga dapat disimpulkan pembelajaran dengan menerapkan media power point kolaborasi video movie maker dapat diterima dengan baik oleh responden yaitu siswa.

Tabel 11. Hasil Angket Dimensi Responding

Dimensi	No Soal	Persentase %	Rata-rata	Kriteria
Responding	1	66.43	76.23	Kuat
	2	70.43		Kuat
	5	75.00		Kuat
	6	82.14		Sangat kuat
	7	79.29		Kuat
	11	80.00		Kuat
	13	81.43		Sangat kuat
	14	80.00		Kuat
	15	71.43		Kuat



Berdasarkan tabel 11. Hasil angket dimensi responding menunjukkan bahwa rata-rata hasil soal yang termasuk responding yaitu 76.23 dari 9 soal, kriteria soal sangat kuat dengan artian saat pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker siswa ikut berpartisipasi. *Responding* (menanggapi) mengandung arti “adanya partisipasi aktif”. Jadi kemampuan menanggapi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengikut sertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya. Jenjang ini setingkat lebih tinggi ketimbang jenjang *receiving*. Sehingga dapat disimpulkan pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker dapat merespon siswa dengan adanya partisipasi yang aktif dalam kelas.

Tabel 12. Hasil Angket Dimensi Valuing

Dimensi	No Soal	Persentase %	Rata-rata	Kriteria
Valuing	9	76.43	79.69	Kuat
	10	73.57		Kuat
	12	81.43		Sangat kuat
	16	88.57		Sangat kuat
	18	72.86		Kuat
	19	70.00		Kuat
	20	95.00		Sangat kuat



Berdasarkan tabel 12. Hasil angket dimensi *valuing* menunjukkan bahwa rata-rata soal yang termasuk *valuing* yaitu 79.69 dengan kriteria sangat kuat. *Valuing* (menilai = menghargai). Menilai atau menghargai artinya memberikan nilai atau memberikan penghargaan terhadap suatu kegiatan atau obyek, sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan, dirasakan akan membawa kerugian atau penyesalan. *Valuing* merupakan tingkat afektif yang lebih tinggi lagi daripada *receiving* dan *responding*. Dalam penelitian ini siswa tidak hanya mau menerima nilai yang diajarkan tetapi mereka telah berkemampuan untuk menilai konsep atau fenomena, yaitu baik atau buruk.

B. Pembahasan

Pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker terdiri dari beberapa tahap, diantaranya tahap pembuatan media, tahap pengkolaborasian media, tahap pemvalidasian media dan tahap implementasi media di kelas. Tahapan tersebut dilakukan secara berurutan yaitu dari pembuatan media power point kolaborasi video movie maker sampai pada proses pembelajaran dalam kelas. Penerapan media power point kolaborasi video movie maker di kelas dilakukan setelah instrument, perangkat pembelajaran dan media telah divalidasi oleh ahlinya, adapun instrument terdiri dari soal tes, angket dan lembar penilaian produk, sedangkan perangkat pembelajaran diantaranya silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta media power point kolaborasi video movie maker divalidasi oleh ahli materi dan ahli media.



Media pembelajaran berupa power point yang dikolaborasikan dengan video movie maker termasuk audio visual, dikatakan audio karena menampilkan suara lagu pada video movie maker dan penjelasan pendidik saat menampilkan power point sedangkan dikatakan visual karena power point kolaborasi video movie maker menampilkan gambar-gambar yang abstrak dari lingkungan tercemar yang keberadaanya susah dijangkau untuk pembelajaran menjadi konkret sehingga mudah untuk dipelajari dan tidak membuang waktu untuk pergi ketempatnya langsung serta dapat menghemat biaya. Media audio visual ini dapat memudahkan siswa yang memiliki tipe belajar yang visual dan auditif dimana hal ini sesuai dengan pendapat Daryanto (2012:16) bahwa pemilihan media pembelajaran hendaknya jangan atas dasar kesukaan guru. Akan tetapi harus mempertimbangkan kesesuaian antara karakteristik pebelajar, materi pelajaran, dan media itu sendiri.

Pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker bertujuan untuk selain meningkatkan hasil belajar siswa biologi juga dapat memotivasi siswa untuk menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan disekitarnya melalui penayangan video movie maker yang berisikan gambar-gambar lingkungan yang tercemar yang disusun sehingga menjadi sebuah video dokumenter yang dapat membuat siswa tergugah hatinya untuk mencintai lingkungan dan mengetahui bahaya lingkungan yang tercemar. Siswa sendiri adalah intelek muda yang masih mempunyai tenaga dan pemikiran yang kuat untuk menjaga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kelestarian lingkungan sehingga dapat mengajarkan kepada generasi muda lainnya untuk sadar peduli lingkungan.

Penerapan media power point kolaborasi video movie maker dapat meningkatkan hasil belajar siswa sampai rata- rata 6.28. Sebelum pembelajaran siswa melakukan pretest untuk mengetahui seberapa kemampuan siswa dan kesiapan siswa dalam belajar kemudian setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan power point kolaborasi video movie maker siswa diuji kembali dengan melakukan posttest yang bertujuan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran yang telah berlangsung dengan meningkatnya hasil belajar siswa.

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa itu dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya . faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Seperti dikemukakan oleh Clark (1981:12) bahwa hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Disamping faktor kemampuan yang dimiliki siswa, juga ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, social ekonomi, faktor fisik dan psikis. Adanya pengaruh dari dalam diri siswa, merupakan hal yang logis dan wajar, sebab hakikat perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang diniati dan disadarinya. Siswa harus merasakan adanya suatu kebutuhan untuk belajar dan berprestasi.



Sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker kemampuan siswa dalam materi pencemaran lingkungan rendah dan kesadaran akan kebersihan lingkungan sekolahpun masih kurang, selain terlihat dari hasil pretest yang rendah juga sikap siswa setelah membeli makanan siswa langsung membuang sampah tersebut di dalam kelas dan bahkan di kolong meja siswa sendiri, kemudian setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker kemampuan siswa meningkat dengan melihat dari hasil posttest siswa dan minat dan semangat siswa ketika dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dan dari hasil angket respon siswa.

Hasil angket yang diberikan oleh peneliti kepada siswa mendapatkan hasil yang memuaskan, 75% siswa menyukai pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker, kesukaan siswa terhadap pembelajaran menggunakan media power point kolaborasi video movie maker tidak hanya ditujukan dari hasil angket respon siswa juga dari sikap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Siswa antusias saat peneliti menayangkan video movie maker kemudian dilanjutkan dengan diskusi dalam diskusipun siswa bersemangat mengeluarkan pendapat-pendapat mereka.

Peneliti menugaskan kepada siswa baik siswa kelas eksperimen maupun siswa kelas kontrol untuk membuat produk dari sampah-sampah anorganik mendaur ulang sampah tersebut sehingga menjadi barang yang layak pakai dan bernilai ekonomis, siswa kelas eksperimen memiliki satu



kelompok yang membuat produk sangat baik dari segi bentuk produk sangat unik memiliki kreativitas yang tinggi sehingga dapat bernilai ekonomis. Sedangkan siswa kelas kontrol tiap kelompoknya hampir sama saja tidak menonjolkan keunikan dari hasil produk mereka dan setelah diamati, produk mereka terdapat di pasaran maka dari itu produk yang mereka buat masih diragukan pembuatannya. Oleh karena itu daya kreativitas siswa masih sangat kurang dalam memanfaatkan produk daur ulang sampah-sampah anorganik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh chairul anam mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan media power point video movie maker cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran litosfer begitu juga dengan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media power point kolaborasi video movie maker dapat meningkatkan hasil belajar siswa biologi mata pelajaran pencemaran lingkungan, kesesuaian penelitian ini menurut peneliti dalam mendapatkan hasil belajar siswa difaktori oleh keunggulan windows movie maker yang sangat mudah dipelajari dan mempunyai tampilah yang sangat beragam sehingga siswa tertarik untuk melihatnya kemudian dari ketertarikan tersebut secara langsung siswa akan memahami makna atau isi dari media video movie maker, pendapat ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan bahwa pembelajaran dengan video movie maker dapat meningkatkan motivasi belajar siswa matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Proses penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan dan kelebihan, dalam hal mengajar pada kelas eksperimen peneliti merasakan siswa bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran materi pencemaran lingkungan. Hal ini dikarenakan siswa merasa tertarik dengan media video movie maker yang ditayangkan sebagai apersepsi dalam memulai pembelajaran sehingga rasa ingin tahu dan semangat mereka membuat mereka aktif bertanya dan mengeluarkan ide serta dapat menjawab pertanyaan dari peneliti.

Hal ini dirasakan sebagai hal yang wajar karena dalam proses belajar mengajar yang dilakukan tidak menggunakan metode konvensional seperti yang mereka dapatkan selama ini yang cenderung membuat mereka merasa bosan. Adapun kekurangan dari kelas eksperimen adalah masalah waktu yang terasa begitu singkat, disebabkan pada penerapan media power point kolaborasi video movie maker dibutuhkan waktu yang banyak untuk dapat melihat video movie maker yang akan didiskusikan makna yang terkandung didalamnya. Kemudian masalah lain yang muncul ialah masalah fasilitas yang kurang memadai, dari tempat untuk menampilkan video yang ditampilkan melalui alat bantu infokus jaraknya terlalu dekat dengan papan tulis sehingga tampilan menjadi kecil dan suara terdengar kurang keras karena tidak menggunakan pengeras suara atau speaker.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhamad. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Arikunto dan Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2011. *Dasar - Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2004. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Harini, Asih Widi. 2011. *Efective & Powerful Presentation with Power Point 2010*. Yogyakarta: ANDI.
- Irianto, Agus. 2011. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Meltzer, D,E. 2002. *The Relationship Between Mathematict Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics : A Possible "Hidden Variabel" in Diagnostic Pretes Score*. www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf. [24 November 2012].



Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kutikulum 2004 Panduan Belajar KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nasution. 2010. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pujianto, Sri. 2008. *Menjelajah Dunia Biologi 1*. Solo : Platinum

Purwanto, M. Ngalim. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Razaq, Abdul dan Ispanoro. 2011. *The Magic of Video Editing*. Jakarta : Mediakita

Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistik untuk Penelitian, Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Rustaman, Nuryani Y., dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM PRESS).

Sadiman, A. Dkk. 1989. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Siregar, Evalina dan Nara, Hartini. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia Persada.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Swinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reabilitas dan Implementasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Rosdakarya.

Susilana Rudi dan Cepi Riyana. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana prima

Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Tim EMS. 2012. *Trik dan Trik Animasi PowerPoint*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implikasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trihendradi, C. 2011. *Step by step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Usman, Husaini dan R. Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zanzad. 2005. *Teknik Pengolahan Video dengan Windows Movie Maker*. Surabaya : Indah

